

CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE 6ÈME



Mardi 2 juillet 2024

Entrée des élèves de 4ème

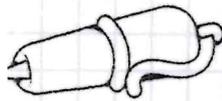
7h05-9h15 : Prise en charge par le Professeur principal
puis cours selon edt à partir de 10h

Entrée des 6ème

7h05-9h15 : Prise en charge par le professeur principal
puis cours selon l'edt

Pas cours pour les 5ème et 3ème

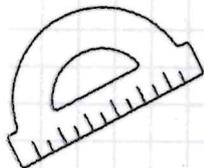
Présence des enseignants et la vie scolaire aux récréations
et pause méridienne



3 juillet 2024

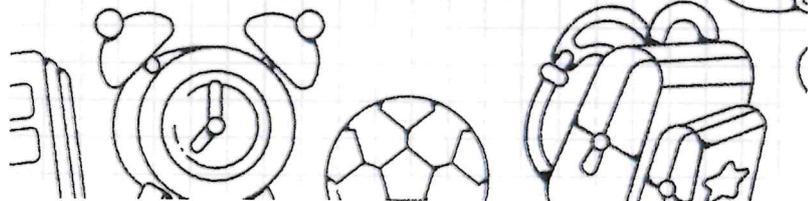
7h : Entrée de tous les élèves

Présence des enseignants et la vie scolaire aux récréations
et pause méridienne



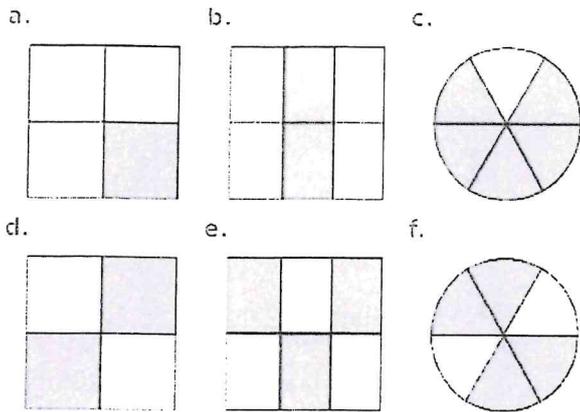
12 juillet 2024

13h-16h : remise des bulletins aux parents par les
professeurs principaux

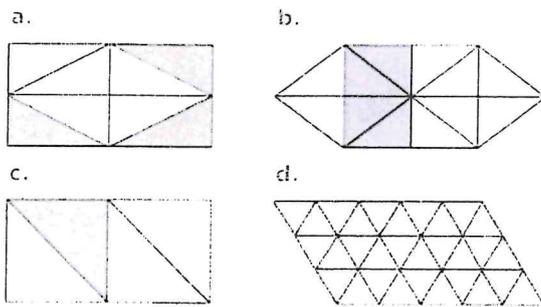


Chapitre : fraction 1

7 Pour chaque figure ci-dessous, indique la fraction de la surface totale qui est coloriée.



8 Même consigne qu'à l'exercice précédent.



20 Donne une écriture fractionnaire des nombres suivants.

- a. quatre dixièmes
- b. cinq douzièmes
- c. deux tiers
- d. trois demis
- e. six quarts
- f. six vingt-cinquièmes
- g. cent-dix neuvièmes
- h. cent dix-neuvièmes

21 Écris chaque fraction en toutes lettres.

- a. $\frac{3}{4}$
- b. $\frac{5}{7}$
- c. $\frac{9}{2}$
- d. $\frac{5}{10}$
- e. $\frac{7}{3}$

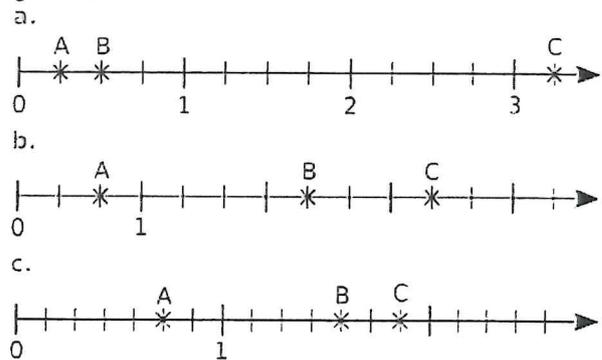
22 Recopie puis complète chaque phrase.

- a. Le numérateur de la fraction $\frac{25}{16}$ est... .
- b. Le dénominateur de la fraction $\frac{15}{18}$ est... .

28 Recopie puis complète.

- a. $16 \times \frac{7}{16} = \dots$
- b. $9 \times \frac{10}{9} = \dots$
- c. $11 \times \frac{24}{11} = \dots$
- d. $23 \times \frac{21}{23} = \dots$
- e. $14 \times \frac{\dots}{\dots} = 9$
- f. $5 \times \frac{\dots}{\dots} = 27$
- g. $12 \times \frac{\dots}{\dots} = 11$
- h. $29 \times \frac{\dots}{\dots} = 31$

31 Dans chaque cas ci-dessous, donne, sous forme d'une fraction, l'abscisse de chacun des points A, B et C placés sur la demi-droite graduée.



40 Reproduis le tableau ci-dessous, puis complète-le avec les fractions suivantes.

$\frac{42}{10}$; $\frac{8}{8}$; $\frac{36}{5}$; $\frac{1}{6}$; $\frac{27}{27}$; $\frac{9}{125}$; $\frac{87}{2}$; $\frac{131}{4}$; $\frac{3}{4}$; $\frac{33}{42}$

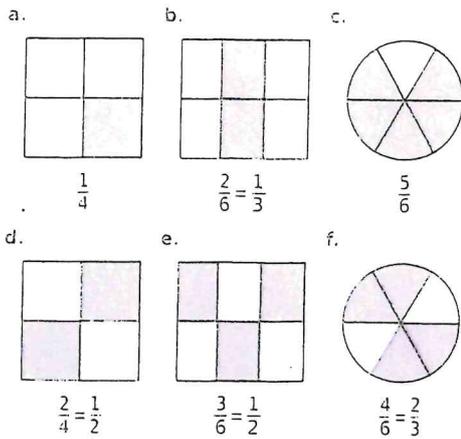
Fractions inférieures à 1	Fractions égales à 1	Fractions supérieures à 1

41 Recopie puis complète avec le symbole <, > ou =.

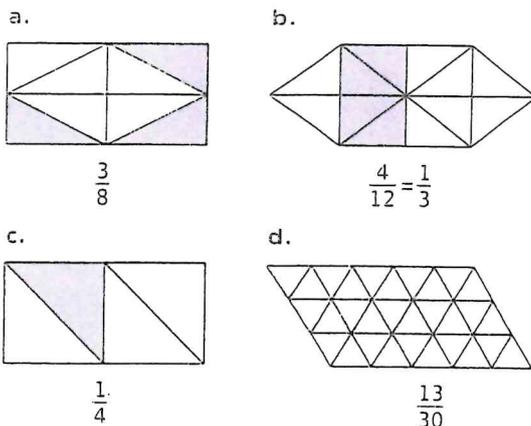
- a. $\frac{27}{26} \dots 1$
- b. $\frac{101}{101} \dots 1$
- c. $\frac{99}{9} \dots 1$
- d. $\frac{3}{7} \dots 1$
- e. $\frac{43}{47} \dots 1$
- f. $\frac{2}{2} \dots 1$

Correction

7 Pour chaque figure ci-dessous, indique la fraction de la surface totale qui est coloriée.



8 Même consigne qu'à l'exercice précédent.



20 Donne une écriture fractionnaire des nombres suivants.

- a. quatre dixièmes $\frac{4}{10}$
- b. cinq douzièmes $\frac{5}{12}$
- c. deux tiers $\frac{2}{3}$
- d. trois demis $\frac{3}{2}$
- e. six quarts $\frac{6}{4}$
- f. six vingt-cinquièmes $\frac{6}{25}$
- g. cent-dix neuvièmes $\frac{110}{9}$
- h. cent dix-neuvièmes $\frac{100}{19}$

21 Écris chaque fraction en toutes lettres.

- a. $\frac{3}{4}$: trois quarts
- b. $\frac{5}{7}$: cinq septièmes
- c. $\frac{9}{2}$: neuf demis
- d. $\frac{5}{10}$: cinq dixièmes
- e. $\frac{7}{3}$: sept tiers

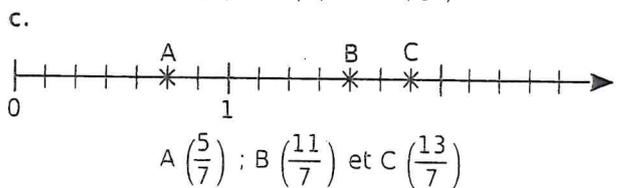
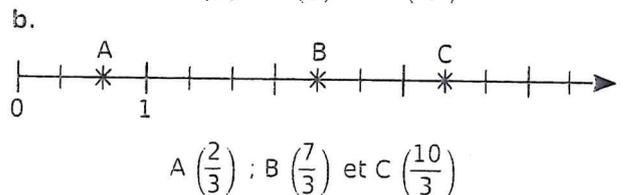
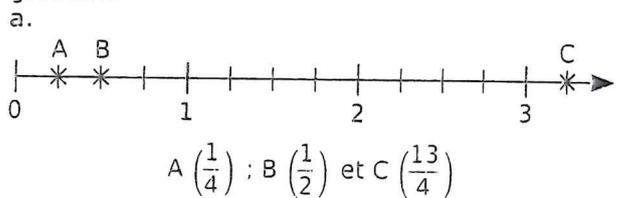
22 Recopie puis complète chaque phrase.

- a. Le numérateur de la fraction $\frac{25}{16}$ est 25.
- b. Le dénominateur de la fraction $\frac{15}{18}$ est 18.

28 Recopie puis complète.

- a. $16 \times \frac{7}{16} = 7$ e. $14 \times \frac{9}{14} = 9$
- b. $9 \times \frac{10}{9} = 10$ f. $5 \times \frac{27}{5} = 27$
- c. $11 \times \frac{24}{11} = 24$ g. $12 \times \frac{11}{12} = 11$
- d. $23 \times \frac{21}{23} = 21$ h. $29 \times \frac{31}{29} = 31$

31 Dans chaque cas ci-dessous, donne, sous forme d'une fraction, l'abscisse de chacun des points A, B et C placés sur la demi-droite graduée.



40 Repro... le tableau ci-dessous, puis complète-le avec les fractions suivantes.

$\frac{42}{10} ; \frac{8}{8} ; \frac{36}{5} ; \frac{1}{6} ; \frac{27}{27} ; \frac{9}{125} ; \frac{87}{2} ; \frac{131}{4} ; \frac{3}{4} ; \frac{33}{42}$

Fractions inférieures à 1	Fractions égales à 1	Fractions supérieures à 1
$\frac{1}{6} \quad \frac{9}{125}$	$\frac{8}{8} \quad \frac{27}{27}$	$\frac{42}{10} \quad \frac{36}{5}$
$\frac{3}{4} \quad \frac{33}{42}$		$\frac{87}{2} \quad \frac{131}{4}$

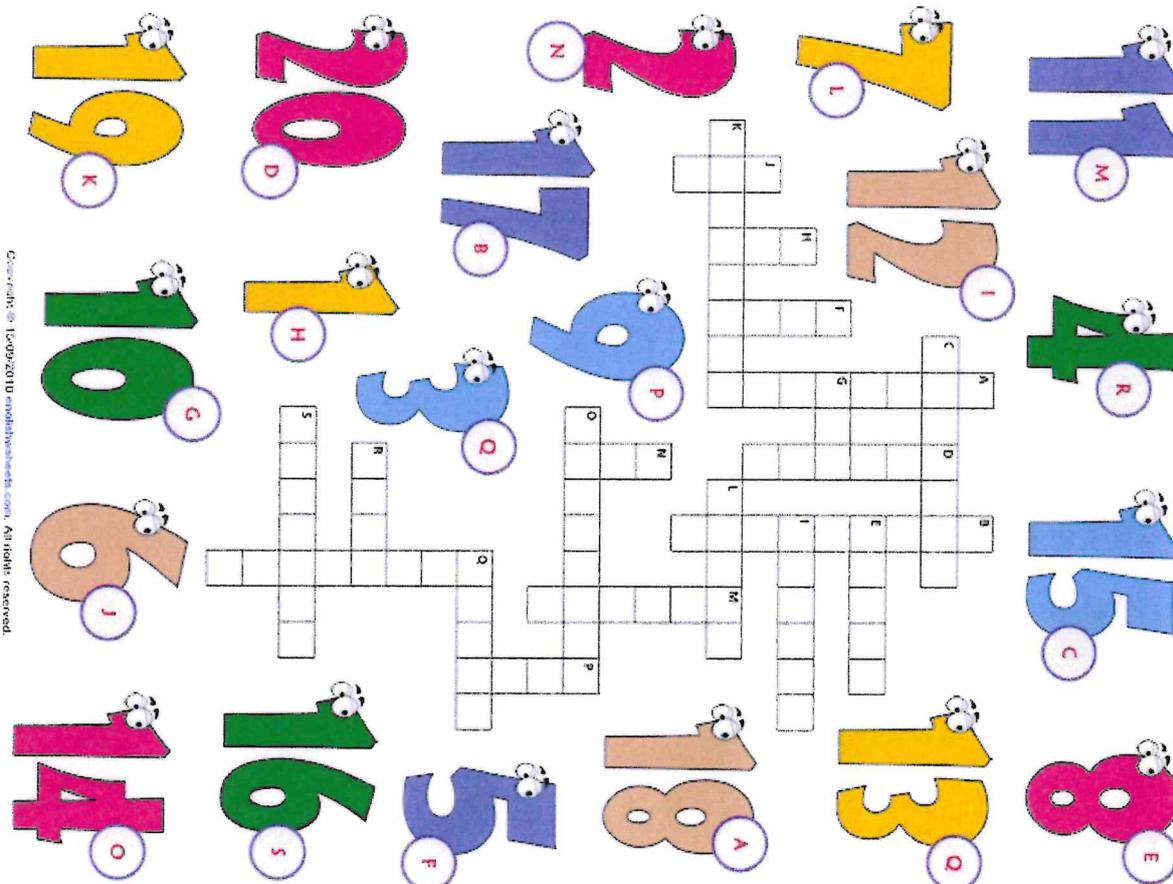
41 Recopie puis complète avec le symbole <, > ou =.

- a. $\frac{27}{26} > 1$ b. $\frac{101}{101} = 1$ c. $\frac{99}{9} > 1$
- d. $\frac{3}{7} < 1$ e. $\frac{43}{47} < 1$ f. $\frac{2}{2} = 1$

CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE – 24 AU 28 JUIN 2024
ANGLAIS 6^{ème} B, C, D, E
NIVEAU: A1

1) **DAILY ROUTINE** 😊 **Answer** the questions!

- What's the date today?
- What's the weather like today?
- Review numbers from 1 to 20!



Copyright © 15/09/2010 - english4kids.com. All rights reserved.

2) **DATE and TIME** ⌚ **Read** the lesson and **answer** the questions!

→ Pour donner l'heure en anglais, on commence toujours par dire les minutes. On utilise **past** lorsqu'on se situe avant la demi-heure, et **to** lorsqu'on l'a dépassée.

			
to	past		
It's twenty to eleven. Il est 10 h 40.	It's ten past five. Il est 5 h 10.	It's twenty-five past three. Il est 3 h 25.	It's ten to six. Il est 5 h 50.

		
It's (a) quarter past ten.	It's half past ten.	It's (a) quarter to eleven.

→ En anglais, on distingue le matin de l'après-midi avec **am** (pour le matin) et **pm** (pour l'après-midi et le soir). On n'utilise donc que les chiffres de 1 à 12 pour les heures :
 Ex. : It's twenty past eleven **pm**. Il est 23 h 20.

→ Pour donner une date, on précise toujours le mois avant le chiffre correspondant au jour :
 Ex. : **June** 14th le 14 juin Tuesday, **February** 5th mardi 5 février

→ Le 1^{er} janvier s'écrit **January 1st** (abréviation de first).
 Il en va de même pour les autres nombres (ordinaux) : 2nd – second, 3rd – third, 4th – fourth, 5th – fifth, ..., 10th – tenth, ..., 20th – twentieth, 21st – twenty first, ..., 31st – thirty first.

Continuité pédagogique 6^e 24-28 juin

Le travail demandé peut être réalisé dans votre cahier de brouillon ou dans votre cahier de français

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Lecture	Chaque jour, lisez une page d'un livre de votre choix (BD, livre de contes, roman, magazine, documentaire...) et résumez ce que vous avez appris en quelques lignes. Vous pouvez également vous rendre sur YouTube et écouter une partie d'un audio livre de votre choix.				
Langue	Réécrivez les vers « Je le ferai s'éclaire comme un livre. J'écrirai sur chacun de ses pétales » en remplaçant « je » par « nous », puis par « vous » et enfin par « elles »	« Moi, si je pouvais redessiner le monde » v2. a. A quel temps est conjugué « pouvais » ? b. Donnez l'infinitif de ce verbe. c. Réécrivez ce vers en mettant le verbe au présent.	Lisez les vers 3 à 7 du texte, puis demandez à une personne de votre entourage de vous dicter ce passage. Enfin, corrigez-vous.	Réécrivez les vers suivants en remplaçant « pages » par « écrits » « Que ses pages sont froissées, Déchirées, brûlées » v10-11	
Oral	Lisez ce poème à voix haute, en faisant une pause à la fin de chaque vers et en respectant la ponctuation.	Lisez ce poème à la façon d'un rappeur. Mettez-vous dans l'ambiance en écoutant la chanson « heureux qui comme Ulysse » de Ridan sur Youtube (mise en chanson d'un poème)	Lisez le poème doucement puis fort, lentement puis rapidement, en articulando bien.		Allez sur le site suivant : https://www.maurice-info.mu/wp-content/uploads/2019/02/Et-si-on-redessinait-le-monde.pdf choisissez un ou plusieurs poèmes et lisez-les à voix haute
Écrit	Rédigez un poème « à la manière de » Picouly qui commencerait par « Moi, si je pouvais... » et complétez par les éléments de votre choix (si je pouvais transformer l'école, si je pouvais voyager dans le futur etc)		Rédigez l'acrostiche de votre prénom ou de celui d'un proche (poème dont la première lettre de chaque vers forme verticalement un mot). Si besoin, cherchez des exemples sur internet.	Écrivez un poème de 10 vers dans lequel vous exprimerez vos émotions . Chaque vers doit commencer par l'adverbe « aujourd'hui »	
Vocabulaire	D'où vient le mot « livre » ?	Selon vous, que signifie cette citation « la poésie, c'est comme des lunettes. C'est pour mieux voir » ?		Que signifie l'expression « voir la vie en rose » ?	Définissez le mot « poème »
Compréhension de texte	Répondez aux questions 1 et 2	Répondez aux questions 3 et 4	Répondez aux questions 5 (a et b) et 6 (a et b)	Répondez à la question 7	

6^{ème} E

L'acrostiche

Rappel : L'acrostiche est un jeu littéraire qui consiste à composer un mot ou une expression avec les premières lettres des vers d'un poème.

Ecrire un acrostiche à partir du mot « SOURIRE »

S.....

O.....

U.....

R.....

I.....

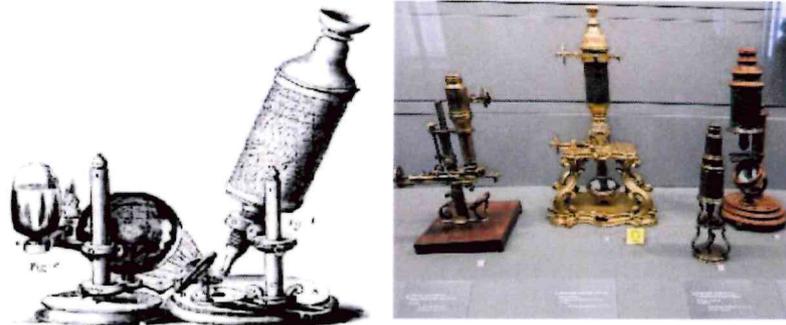
R.....

E.....

Comment le microscope a-t-il été inventé, et qui a découvert les cellules ?

Robert Hooke (1635-1703)

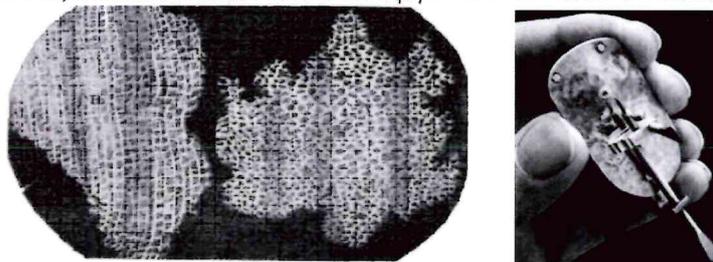
Robert Hooke est un chimiste, mathématicien, physicien et inventeur anglais, fils d'un révérend anglais. En 1665, il publie *Micrographia*, un ouvrage dans lequel il décrit un certain nombre d'objets tels qu'il les a observés à l'aide d'un microscope de sa fabrication. Cet objet basé sur le principe grossissant des lentilles était capable de grossir les éléments 30 fois. Il observe un fragment d'écorce à l'aide du microscope et découvre que cette écorce contient une multitude de petites chambres. Pour les qualifier, il utilise le terme « cellules ». C'est donc bien Hooke, l'inventeur du terme « cellule ». Il décrit également des structures similaires dans des échantillons provenant d'autres végétaux. Dans certaines cellules, il observe la présence d'un liquide. Il en conclut erronément que les cellules dans les plantes servent au transport de substances. En réalité, les structures observées par Hooke ne sont que des parois cellulaires : les cellules constitutives de l'écorce sont des cellules mortes. Les cellules n'ayant été observées que dans des plantes, on imaginait que seules les plantes étaient constituées de cellules.



Antonie van LEEUWENHOEK (1632-1723)

Van Leeuwenhoek n'a pas une formation scientifique de base consistante. Issu d'une famille fabriquant de panier, il n'est, au départ, qu'un artisan habile dans la fabrication de lentilles. Il exerce, à Delft (province néerlandaise), la profession de drapier, pour laquelle il doit pouvoir examiner les fibres des textiles qu'il achète. Il met ainsi au point un grand nombre de lentilles de grande qualité. Les observations et les descriptions qu'il fait, le mènent à entrer en contact avec des scientifiques. C'est là qu'il acquiert un bagage scientifique.

Avec lui, le monde des êtres vivants microscopiques unicellulaires devient accessible.



Il fabrique des microscopes qui permettent des grossissements de 50 à 300 fois et qui lui permettent de découvrir toutes sortes d'« animalcules ». Il réalise les premières observations des spermatozoïdes, de bactéries et protozoaires (être unicellulaires) présents dans des eaux stagnantes.

Nom :

Prénom :

Devoir maison :

Comment le microscope a-t-il été inventé, et qui a découvert les cellules ?

Compétence évaluée : Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées. Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question. (D2.e)

Consignes : A l'aide des textes ci-dessus, indiquez pour chaque proposition si il s'agit de R.Hooke ou de A.V.Leeuwenhoek.

Propositions	Robert Hooke	Antonie Van Leeuwenhoek
Il est né en 1632 et mort en 1723.		
Il est né en 1638 et mort en 1783.		
Il était le fils d'un fabricant de paniers.		
Il était le fils d'un révérend.		
Il était de nationalité anglaise.		
Il était de nationalité néerlandaise.		
Il a fait la plupart de ses travaux dans la seconde moitié du XVIIe siècle.		
Son microscope pouvait grossir près de 300 fois.		
Son microscope pouvait grossir près de 30 fois.		
Il a été le premier a utilisé le mot « cellule ».		
Il a été le premier à découvrir les spermatozoïdes.		
Il a été le premier à observer des bactéries et des protozoaires.		